

Предучилищно приобщаване: какво е доказателството, какви са пречките и как изглежда програмата “Стелър”?



**ФИЛ СТРЕЙН, РН.Д.
УНИВЕРСИТЕТ КОЛОРАДО, ЩАТА ДЕНВЪР**

Над какво трябва да
ПОМИСЛИМ ОТНОСНО
ранното детско
приобщаване

Да помислим над...



- Високо качествената приобщаваща среда, която притежава данни, подкрепящи ученето на децата И неприобщената среда, която носи сериозна вреда върху тяхното обучение.
- Пълните приобщаващи възможности доминират алтернативните с 15 към 1.

Да помислим над...



- Пълните приобщаващи възможности дават ефект върху деца с различни увреждания и степен на увреждане (деца с изоставане в развитието –от тежко до по-леко; деца с разстройства от аутистичния спектър; деца с множество увреждания; деца със значителни социални и емоционални нужди; деца с нарушен слух; деца с ограничена подвижност).

Да помислим над...



- Пълните приобщаващи възможности, като цяло притежават по-добро качество
- Най-голямото развитие е социално (но се наблюдават значителни промени и в комуникационните и когнитивни умения)

Какво се случва със
социалното развитие?

предучилищна възраст на по-нататъшния успех в живота



- По-добри образователни умения
- Повече ученици завършили гимназия
- По-малко служби за специализирано образование
- Повече наемане на работа, като възрастен
- По-добър шанс за независим живот
- По-добро психично здраве при възрастните
- По-малко употреба на наркотици/алкохол в юношеска възраст

Това не е магия: Какво правят приятелите един за друг



- Винаги включват приятелите си в общите дейности
- Защиават интересите на приятелите си
- Насърчават научаването на нови неща

Относно децата в норма



- Равни или засилени когнитивни и езикови умения
- По-малко поведенчески проблеми
- По-напреднали социални умения
- По-толерантно поведение към хора, които са различни

При наличието на тази информация, защо всички не прилагат приобщаването, като първа възможност?



- Митовете са нещо силно
 - Твърде скъпо
 - Незаконно смесване на фондове
 - Децата трябва да са подготвени (в развитието си), за да има резултати
 - Родителите не го искат
 - Нарушаване на нормалното детско обучение
 - Не може да се приложи нужната енергия за инструктиране
 - Твърде стимулиращо

Как приобщаващата
среда изглежда и
оперира?

Новече връстници, развиващи се в норма



- Илене Шварц – проект DATA
- Гейл МакГий – проект Walden
- Фил Стрейн – предучилище LEAP
 - Всичко започна с 50:50 и достигна до 2 или 3 към 1
 - Повишава общите възможности в социална среда
 - Намалява ефекта на заворено поведение спрямо хора с трудно или “аутистично” поведение
 - Намалява “приятелското прегряване”

Всеки ден, по цял ден!

Трансдисциплинарен обслужващ модел



- Максимализира общите възможности за инструктиране
- IEP и IFSP цели биват засягани всеки ден, по цял ден
- Максимализира постоянството в общуването възрастен – дете

Пълно използване на въздействието на връстниците



- Иницира социална интеракция
- Приканва другите да участват в дейности
- Хвани го за ръка и го заведи там
- Реакция към социални връзки
- Подаване и вземане на материали, подсказки
- Модел на желани реакции
- Похвала на връстниците
- Даване на насоки
- Помощ за другите при задача / дейност (оказване на съдействие)

Предвидими, разбираеми рутини



Дневен график

- Пристигане
- Сядане около маса
- Отваряне на кръга
- Центриране
- Кръг за истории
- Закуска
- Навън
- Малки групи
- Затваряне на

Отваряне на кръга

- Песен за приветстване
- Календар
- Дете избира песен
- Урок по социални умения
- Избиране
- Центриране

Календар

- Пляскане за месец
- Песен за дните от седмицата
- Добяване на днес
- Моторно кубче
- Модел
- Преглед

Стотици идеи за обучаване се зараждат всеки ден



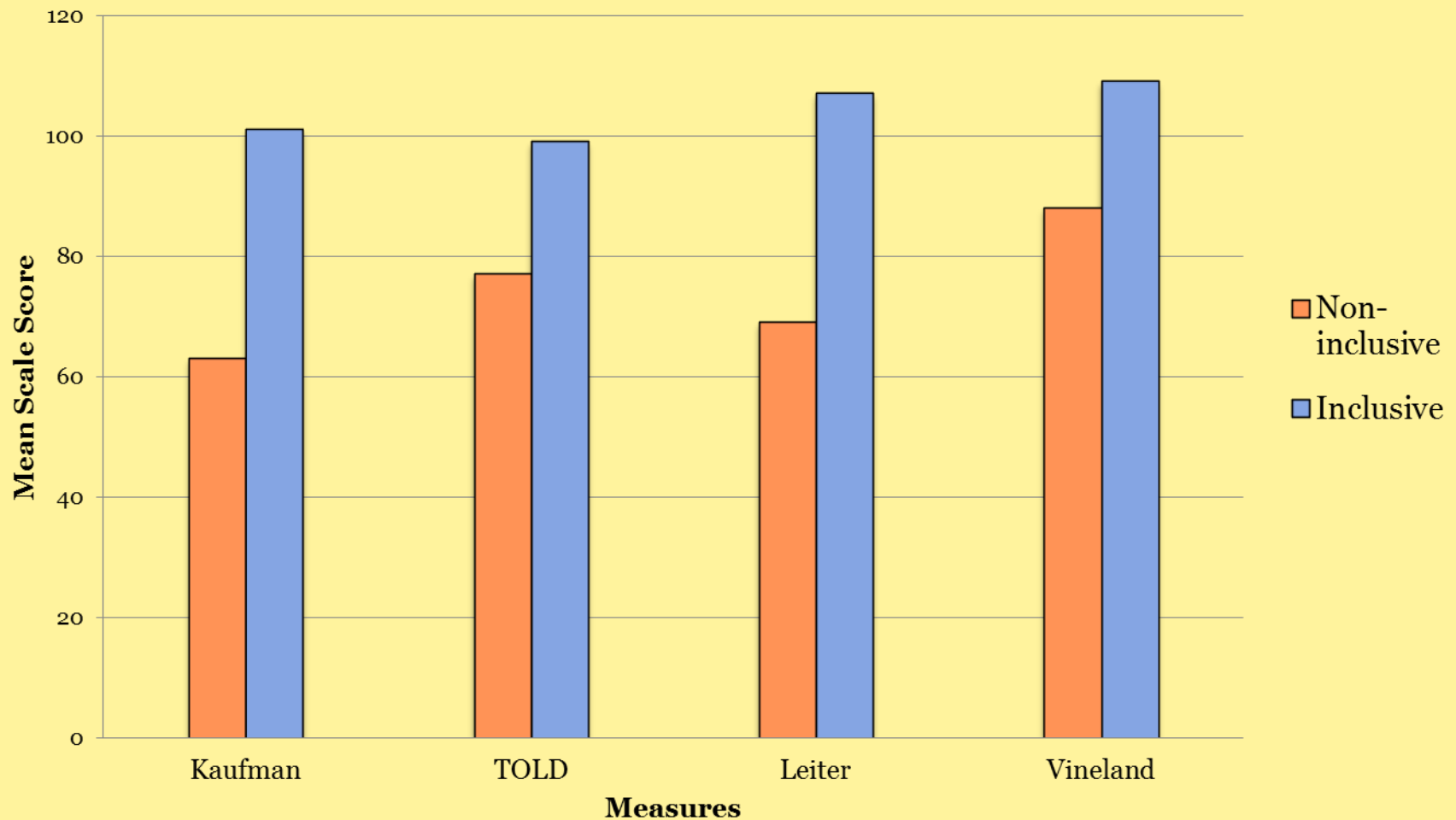
Широк спектър от доказателства, базирани на практика и оценена полза



The Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children



Край на резултатите за 3-ти клас



Resources from the ECTA Center

Inclusion in Least Restrictive Environments

Inclusion: Overview

Federal Laws and Guidance

- [IDEA](#) - Law, Regulations, Data Tables
- Federal Policy Letters and Guidance
- Reporting Requirements
- Section 504, [ADA](#), Head Start Act

Tools for Understanding LRE

State Resources

Position Statements on Inclusion from National Organizations

Research and Studies on Inclusion

Financing Strategies and Collaborative Funding

Personnel Development for Inclusion

ECTA Topic Team on Inclusion

Kathy Whaley | Katy McCullough | Mary Peters |
Megan Vinh | Debbie Cate | Barbara Smith |
Judy Swett | Katrina Martin

Most recent additions to this topic:

National Early Childhood Inclusion Institute:

- Register now for the [2016 National Early Childhood Inclusion Institute](#) - May 10-12, 2016
- To search presentations from 2012 and later, see [FPG's search past institutes page](#).

[Letter from the Utah Superintendent of Education encouraging school districts to expand preschool inclusion](#) (September 18, 2015)

[Policy Statement on Inclusion of Children with Disabilities in Early Childhood Programs](#) (September 14, 2015) - The U.S. Departments of Education and Health and Human Services released guidance setting a vision for action that recommends states, districts, schools and public and private early childhood programs prioritize and implement policies that support inclusion, improve their infrastructure and offer professional development to strengthen and increase the number of inclusive high-quality early childhood programs nationwide. The Departments crafted the guidance with the input of early learning professionals, families and early learning stakeholders. The policy statement also includes free resources for states, local districts, early childhood personnel and families.

[2014-2015 Inclusion of Young Children with Disabilities Webinar Series](#) : Professional Development Strategies to Support Inclusion (concluded June 2, 2015)

- [Session 1: Opportunities, Initiatives and Key Resources](#)
- [Session 2: State Strategies to Promote Inclusive Practices](#)
- [Session 3: State Professional Development Strategies to Support Inclusion](#)

Related page:

- [IEP - Individualized Education Program](#)



Федерални ресурси



- Уебсайт към Дирекция “Образование”
www.ed.gov/early-learning/inclusion
- Уебсайт към Дирекция “Здравеопазване и човешки служби/услуги/”
www.acf.hhs.gov/programs/ecd/inclusive-high-quality-early-childhood-programs

Въпроси относно ресурси :

ECInclusion@ed.gov