

Ползи за децата и учениците без специални образователни потребности:

- значими приятелства;
- повишено приемане и зачитане на индивидуалните различия;
- уважение към всички хора;
- подготвя всички деца и ученици за живот като възрастни в толерантно общество;
- възможности да затвърждават знания и умения като помагат на другите;
- нуждите на всички деца и ученици са по-добре посрещнати, има повече ресурси за всички.



Има три обичайни притеснения, свързани с децата и учениците без специални образователни потребности и това са дали те няма да имат по-слаби постижения, че учителят може да им отдели по-малко време и внимание или че те ще копират „нежелани“ поведения от детето или ученика със специални образователни потребности. Множество проучвания, които са сравнявали резултатите при деца и ученици със и без специални образователни потребности са показали, че нито едно от тези притеснения не се е оправдало.



“Карин дом” е Център за рехабилитация и социална интеграция на деца със специални нужди, основан от г-н Иван Станчов.

Нашите цели:

- 1) Да предлагаме услуги за ранна интервенция на деца със специални нужди за предотвратяване изоставянето им в социални институции и да подпомогнем тяхното успешно приобщаване в образователната система и приемане от обществото;
- 2) Да разпространяваме добрата практика чрез обучения и консултации на родители и специалисти, работещи с деца със специални нужди от цялата страна, придържайки се към международните стандарти.

“Карин дом” има 15 годишен опит в предоставянето на съвременни услуги за деца със специални нужди и техните семейства.

Мултидисциплинарен екип от специалисти работи за подпомагане включването на децата със специални нужди в общообразователната система чрез терапевтично-рехабилитационните програми и дейности по социална интеграция.

За повече информация:

Фондация „Карин дом“
адрес: Местност Св. Никола, гр. Варна 9010
Тел.: 052/ 302 518, 052/ 302 517
e-mail: karindom@karindom.org
www.karindom.org



ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

*“Децата, които учат заедно,
се награват да живеят заедно”*



Тази брошура се издава с финансовото съдействие на **Институт „Отворено общество“** по проект „Толерантно общество за включващо образование“ на **Фондация „Карин дом“**, 2010 г.



ИНСТИТУТ
ОТВОРЕНО
ОБЩЕСТВО



Приобщаващо образование

е процесът на осигуряване за всички деца и ученици, включително за тези с увреждания, на равнопоставени възможности да получат ефективно образование, с необходимите допълнителни помощни средства и ресурсно подпомагане в общообразователни детски градини и училища, за да се подготвят децата и учениците за продуктивен живот като пълноценни членове на обществото.

Приобщаващото образование е:

- продължителен и непрекъснат **процес на промяна** и подобряване в училищата и широката образователна система, който се стреми да направи образованието по-достъпно, атрактивно и полезно за широк кръг хора;
- признава, че всички деца **могат да учат** и че няма „необучаеми“ деца;
- включва **промяна в културата, политиките и практиките** в детските градини и училищата, така че те да отговарят на нуждите на децата в цялото им многообразие: възраст, пол, етническа и религиозна принадлежност, увреждане, хронично заболяване и др.;
- променя и адаптира образователната система, така че тя да бъде достатъчно **гъвкава** да приеме всяко дете или ученик, вместо да се опитва да промени детето или ученика така, че той да може по-лесно да се вмести в системата;
- разпознава и **премахва бариерите** пред достъпа до детската градина, училището и класната стая, участието в обучителния процес и в извънкласните учебни форми, учебните и социални постижения на децата и учениците;
- изисква **участието на всички** – учители, деца и ученици, родители, членове на общността, местни власти, неправителствени организации, министерства и агенции, определящи държавните политики;
- част от по-широката стратегия за изграждане на **толерантно общество**.

Успешното включване изисква промяна на нагласите и убежденията на целия персонал и родителите, така че всички участващи наистина да вярват, че децата и учениците със специални образователни потребности могат да успеят в общообразователната среда.

Приобщаващите детски градини и училища:

- възприемат индивидуалните различия между децата и учениците като източник на богатство и разнообразие, а не като проблем;
- осигуряват достъп до знания, умения и информация на всички деца и ученици;
- използват различни подходи при преподаване, за да отговорят на различните стилове на учене и да посрещнат индивидуалните нужди на децата и учениците;
- разработват образователните цели според индивидуалните особености на детето и ученика, разбирайки, че не е необходимо децата и учениците да имат едни и същи образователни цели, за да учат заедно;
- насърчават съвместната работа между общообразователни учители, ресурсни учители, педагогически съветници, специалисти и родители;
- мислят извън общоприетите рамки относно училищната структура и финансиране;



Ползите от приобщаващото образование са многобройни както за децата и учениците със специални образователни потребности, така и за децата и учениците без специални образователни потребности.



Ползи за деца и учениците със специални образователни потребности:

- изграждане на приятелства;
- повишени социални контакти и взаимоотношения;
- копиране на ролеви модели за учебни постижения, социални и поведенчески модели;
- подобро постигане на целите от индивидуалния план;
- повишено придобиване и затвърждаване на умения;
- изграждане на самоувереност, свързана със способностите и постиженията;
- по-лесен и успешен преход към всеки следващ житейски етап;
- подобро сътрудничество между персонала на детската градина/училището;
- по-голямо участие на родителите;
- семействата са по-добре интегрирани в общността.